

O IMPACTO DO PET NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA UFC

Thyciana Rodrigues Ribeiro *

Mônica Ghislaine Oliveira Alves *

Carolina de Paschoal Milito e Oliveira *

Danielle do Nascimento Mendonça *

Élica Mara Silveira de Melo *

Juliana Ximenes Damasceno *

João Arruda Cajazeira Neto *

Sérgio Lima Santiago **

PET – Odontologia

Universidade Federal do Ceará

(*) Acadêmico(a)

(**) Tutor

RESUMO

O Programa de Educação Tutorial do curso de Odontologia da Universidade Federal do Ceará desenvolve diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão, procurando abranger os três pilares da universidade de forma efetiva. Procurando verificar qual o impacto desse trabalho sobre a graduação do curso de Odontologia dessa universidade, foi realizada uma pesquisa, por meio de questionários, com um número significativo de estudantes desta instituição de ensino superior a fim de avaliar qual o nível de participação e aceitação dos acadêmicos em tais atividades.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial do Curso de Odontologia da Universidade Federal do Ceará desenvolve diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a graduação, procurando abranger os três pilares da universidade de forma efetiva.

De acordo com a portaria nº 3.385, de 29 de setembro de 2005, o Programa de Educação Tutorial tem por objetivo desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar; estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica; formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior do país, e estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior.

Tendo em vista esses objetivos, o grupo PET-Odontologia da Universidade Federal do Ceará desenvolve diversas atividades, como momento científico, grupo de estudo, seminário acadêmico, momento cultural, projeto recém-ingresso e jornada acadêmica. Todas essas atividades são direcionadas para a graduação e geralmente ocorrem nas dependências da faculdade.

O momento científico é uma atividade que convida professores mestre e/ou doutores, especialmente ex-bolsistas ou ex-tutores, para relatarem suas experiências durante a pós-graduação. Ocorria com frequência semestral, mas com o objetivo de intensificá-la, tornou-se trimestral neste ano de 2006.

Uma outra atividade é o grupo de estudo que visa discutir assuntos que geralmente não são estudados na graduação para permitir a ampliação dos conhecimentos dos participantes, tendo como facilitador um professor renomado no conteúdo estudado. Apresentando uma frequência mensal. Já foram discutidos diversos temas, tais como medicação intra-canal, reforma universitária, prótese sobre implante, restauração indireta inlay e onlay.

Os seminários acadêmicos são aulas realizadas pelos petianos ou alunos da graduação sobre temas atuais diversos relacionados à Odontologia. Esses são quinzenais,

com auxílio visual (data-show, retroprojetores), e são freqüentados por alunos e professores orientadores. Os seminários possuem assuntos de ordem geral e específicos.

Existe também o momento cultural que é uma ocasião, na qual são realizadas diversas atividades extracurriculares onde há uma grande participação da comunidade acadêmica, com periodicidade mensal. São realizadas como forma de descontrair a graduação, na qual são promovidas aulas de dança de salão, pintura, filtro dos sonhos e projeção de filmes e documentários.

As jornadas são eventos anuais, abordando temas diversos, sendo realizados em média durante três dias, na qual são convidados autores de livro, professores renomados, ofertadas para toda a graduação. Durante esta também ocorre apresentação de trabalho, momentos de divertimentos, possuindo assim um amplo público alvo. Em 2003, foi realizada a VIII Jornada Odontopet (Jornada de Odontologia do PET), na qual foram abordados temas relativos à pós-graduação, tendo uma contribuição para a instalação do mestrado no curso de Odontologia desta universidade.

O Projeto Recém-Ingresso, coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Ceará, é direcionado a um público-alvo que abrange alunos recém-ingressos nessa instituição com entrada no segundo semestre letivo. Esse Projeto tem a finalidade de integrar os recém-ingressos na universidade através de cursos, os quais têm uma abordagem bem diversificada. Diante da importância desse Projeto, o grupo PET-Odontologia atua coordenando um de seus cursos integrantes, o curso de “Iniciação à Odontologia”. No Projeto Recém-Ingresso, os petianos participam ministrando palestras/aulas com duração de 3 horas semanais.

OBJETIVO

O objetivo deste trabalho foi verificar qual o impacto do trabalho desenvolvido pelo PET-Odontologia sobre os acadêmicos do curso de Odontologia da Universidade Federal

do Ceará, verificando qual a percepção dos alunos de graduação em Odontologia em relação ao Programa.

METODOLOGIA

A pesquisa contou com um total de 160 voluntários. Foi imprescindível a assinatura no termo de consentimento informado dos participantes da pesquisa, após leitura do mesmo e devidos esclarecimentos. Sendo garantido aos participantes o acesso, em qualquer etapa do estudo, aos profissionais responsáveis pela pesquisa para esclarecimento de eventuais dúvidas, no qual o principal investigador foi o Dr. Sérgio Lima Santiago, orientador da pesquisa. Sendo garantido também a liberdade da retirada de consentimento a qualquer momento e deixar de participar do estudo, sem qualquer prejuízo, tendo as informações obtidas analisadas em conjunto com outras pessoas, não sendo divulgado a identificação de nenhum participante. Ainda foi garantido o direito de ser mantido atualizado sobre os resultados parciais da pesquisa, quando em estudos abertos, ou de resultados que sejam do conhecimento dos pesquisadores.

Posteriormente, houve a aplicação de questionários compostos de seis perguntas principais. O conteúdo destas perguntas tratou especificamente do conhecimento dos alunos em relação ao PET; da participação em atividades promovidas pelo Programa, conceituando o nível de aceitação em ruim, regular, bom e ótimo; do acesso ao patrimônio do Programa, citando o tipo de patrimônio utilizado e conceituando a facilidade com que ocorreu esse acesso. O questionário também avaliou qual a conceituação dos alunos em relação ao auxílio do PET na formação acadêmica.

O questionário aplicado e o termo de consentimento livre e esclarecido seguem em anexo.

RESULTADOS

Os resultados obtidos podem ser divididos em seis categorias.

1. A maioria dos participantes (86%) afirmaram conhecer o Programa de Educação Tutorial do curso de Odontologia. Apenas 14% afirmaram não conhecê-lo.
2. Em relação à participação em atividades promovidas pelo Programa, 42,25% já participaram de alguma atividade, 50,62% não participaram e 7,13% não responderam a essa questão. Das pessoas que já participaram de alguma atividade, 27 já foram para o momento cultural (apenas 2 pessoas foram três vezes), 14 já assistiram a momento científico, 34 já assistiram a seminários acadêmicos e 40 fizeram parte do Projeto Recém-Ingresso. Podendo-se perceber que os eventos mais freqüentados foram o Projeto Recém-Ingresso com um percentual de 34,72% de freqüência e os seminários acadêmicos com um percentual de 29,57%, seguidos pelo momento cultural (23,48%) e momento científico (12,23%). Ainda pode-se citar que cerca de 99% dos participantes em tais atividades as conceituaram em bom ou ótimo.
3. Sobre o acesso ao patrimônio, 41,25% dos entrevistados já tiveram oportunidade de acesso a algum patrimônio do PET-Odontologia, mas 58,75% nunca tiveram acesso. Em relação à facilidade com que se dá este acesso, dos que já tiveram essa oportunidade, 48,51% acham difícil e 51,49% acham fácil. Os itens acessados pela graduação são, em ordem decrescente, a sala do Programa de Educação Tutorial, que embora em localização difícil é um dos itens mais

visitados, tendo um percentual de 34,35% juntamente com o computador que tem o mesmo percentual de acesso; em seguida vêm os livros com 19,85% e a impressora com 11,45%.

4. Tratando-se de auxílio na formação acadêmica 38,13% acham que o PET exerce auxílio sobre a formação acadêmica, 51,87% pensam que o PET não auxilia na formação acadêmica e 10% não opinaram sobre o assunto. A maioria dos voluntários da pesquisa concedeu nota 8 (oito) para o auxílio na formação acadêmica.
5. As críticas mais comuns foram pouca divulgação, localização da sala que é longe e citam que o programa é fechado apenas para os petianos.
6. As sugestões mais comuns foram que o programa tivesse maior contato com os acadêmicos em geral, deveria haver maior divulgação a respeito do patrimônio, o Programa deveria ser mais aberto e deveriam ser realizados mais momentos científicos.

DISCUSSÃO

Desde a entrada do acadêmico no curso de Odontologia da Universidade Federal do Ceará, o Programa de Educação Tutorial exerce atividades de interação desses alunos com o curso. Para os alunos que passam no vestibular, mas só começam a estudar no segundo semestre, os chamados recém-ingressos, o PET promove aulas de Introdução à Odontologia dentro do Projeto Recém-Ingresso que é coordenado pela pró-reitoria de graduação da Universidade. Tais aulas têm o objetivo de dar uma prévia do que esses acadêmicos vão encontrar na faculdade. Para os alunos que estão no primeiro semestre letivo, inclusive os que já participaram do Projeto Recém-Ingresso, o PET faz uma reunião de boas vindas com explicações e esclarecimentos sobre o Programa, além de visita à sala

do PET, mostrando sua localização e patrimônio disponível. Apesar dessa divulgação que abrange desde os semestres iniciais, ainda existe uma parcela dos alunos que dizem não conhecem o PET, representados por uma percentagem de 14%. Este resultado mostra que há uma pequena percentagem de faltas nas primeiras semanas de aula, período em que ocorre a reunião de boas vindas, também denota que nem todos os acadêmicos participam do Projeto Recém-Ingresso.

Através da análise de resultados, verificou-se que dos 160 acadêmicos participantes do estudo, uma pequena percentagem (42%) respondeu ter participado de alguma atividade e uma maior percentagem (51%) ainda não participou de quaisquer atividades; embora exista uma grande divulgação dos eventos promovidos pelo PET-Odontologia através de afixação de cartazes em diversos pontos da faculdade, além de haver local específico para divulgação dos informes e atividades promovidas pelo PET; e através de divulgação em sala de aula.

Nos semestres iniciais, os acadêmicos têm grande interesse e curiosidade sobre as atividades que são promovidas. Esse dado é demonstrado pela maior frequência no Projeto Recém-Ingresso (34,72%), o qual tem como público-alvo, os alunos recém ingressos na universidade. Talvez pelo grande número de atividades curriculares da graduação, que muitas vezes acarreta na falta de tempo para o exercício de atividades extras, as pessoas não participem de forma desejada das demais atividades promovidas pelo Programa de Educação Tutorial, como momento cultural, momento científico e seminário acadêmico.

É interessante perceber que dos alunos que participam das atividades, a grande maioria (99%) conceituam em bom ou ótimo tais atividades, denotando-se a qualidade dos eventos realizados pelo PET, apesar do interesse por parte da graduação não ser absoluto.

Com relação ao patrimônio, embora a minoria (41%) cite ter acesso, desta, grande parte o acha fácil; demonstrando que muitas vezes as pessoas não procuram saber como fazer para ter tal acesso. Além disso o PET-Odontologia tenta suprir uma carência existente no curso, que é o fato de não ter laboratório de informática disponível para os alunos, nem uma área específica para estudo nos horários de intervalo. Tendo em vista que o Programa

de Educação Tutorial possui apenas um computador, que é disponível para toda a graduação, o acesso acaba se tornando difícil; e a sala não possui também espaço suficiente para acomodar um grande número de pessoas tornando o acesso um pouco complicado. Mesmo com esses problemas, os itens mais acessados são sala e computador, cada um com percentual de 34,35%. Os livros vêm em terceiro lugar com uma percentagem de 19,85%. Tratam-se de livros novos, edições atualizadas e que não possuem exemplares na biblioteca do Centro de Ciências da Saúde, daí a grande procura.

Embora com várias formas de auxílio e integração com a graduação, a maioria dos voluntários da pesquisa (51,87%) respondeu que o PET-Odontologia não auxilia na formação acadêmica. Essa ocorrência provavelmente é justificada devido à dificuldade de acesso a alguns itens do patrimônio anteriormente justificada e também pelo fato do PET-Odontologia-UFC não exercer atividade de monitoria, a qual é entendida por parte dos alunos como forma de auxílio à graduação.

Das pessoas que entendem que o PET auxilia na formação acadêmica, a maioria dá nota 8 para esse auxílio, denotando-se o reconhecimento da qualidade das diversas atividades exercidas pelo PET.

A crítica mais comum se refere ao Programa ser fechado aos petianos e a principal sugestão é que deveria haver um maior contato com o acadêmico. Isso ocorre certamente por causa do número de pessoas que não participam dos eventos promovidos pelo PET ou realmente a divulgação está deficiente.

CONCLUSÃO

Para o PET-Odontologia, parte dos resultados foi surpreendente, pelo fato do grande empenho que o grupo tem em interagir com a graduação.

Através da pesquisa realizada, pode-se depreender que apesar dos bons resultados que foram obtidos com conceitos positivos em relação às diversas atividades promovidas, é preciso que se amplie a divulgação. Com esta finalidade, o Programa de Educação Tutorial do curso de Odontologia da Universidade Federal do Ceará está estudando novas formas de divulgação e ampliação das atividades.

ANEXOS

ANEXO 1: Questionário aplicado aos acadêmicos

O impacto do PET na graduação:

1) Você conhece o PET?

Sim Não

2) Você já participou de alguma atividade do PET?

Sim Não

Caso tenha respondido “sim”, de qual atividade você já participou?

Obs: Conceitue com as seguintes palavras (ruim/regular/bom/ótimo)

Momento cultural

Quantas vezes?_____ Qual o seu conceito?_____

Momento científico

Quantas vezes?_____ Qual o seu conceito?_____

Seminários acadêmicos

Quantas vezes? _____ Qual o seu conceito? _____

Grupos de estudo

Quantas vezes? _____ Qual o seu conceito? _____

Projeto recém ingresso

Qual o seu conceito? _____

3) Você já teve acesso a algum patrimônio do PET?

Sim Não

Caso tenha respondido “sim”, qual patrimônio?

Sala Impressora Outros

Computador Livros

Como é o acesso a esse patrimônio?

Difícil Fácil

4) O PET auxilia na sua formação acadêmica?

Sim Não

Que nota você daria para esse auxílio? _____ (de 0 a 10)

5) Você tem alguma crítica ao PET?

6) Você tem alguma sugestão ao PET?

Obrigado (a)!

ANEXO 2: Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

IMPACTO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

Através de sua participação voluntária, serão fornecidas informações que serão utilizadas no presente estudo, que tem como objetivo verificar qual a percepção dos alunos de graduação do curso de Odontologia da Universidade Federal do Ceará em relação ao Programa de Educação Tutorial (PET) deste curso.

Com essa finalidade, foi construído um questionário composto de seis perguntas principais. O conteúdo destas perguntas trata especificamente do conhecimento dos alunos em relação ao PET; da participação em atividades promovidas pelo Programa, conceituando o nível de aceitação em ruim, regular, bom e ótimo; do acesso ao patrimônio do Programa, citando o tipo de patrimônio e conceituando a facilidade com que ocorreu este acesso. O questionário também avalia se o Programa de Educação Tutorial, na opinião dos acadêmicos de Odontologia da instituição, auxilia na formação acadêmica. Ao fim, há um espaço para críticas e sugestões, como forma de expressão de opinião, que porventura não tenha sido abrangida pelas perguntas objetivas.

Será garantido-lhe livre acesso, em qualquer etapa do estudo, aos profissionais responsáveis pela pesquisa para esclarecimento de eventuais dúvidas. O principal investigador é o Dr. Sérgio Lima Santiago, que pode ser encontrado no endereço Rua Monsenhor Furtado sn, Rodolfo Teófilo, telefone 33668410.

É garantida a liberdade da retirada de consentimento a qualquer momento e deixar de participar do estudo, sem qualquer prejuízo. Suas informações obtidas serão analisadas em conjunto com outras pessoas, não sendo divulgado a identificação de nenhum participante.

É garantido o direito de ser mantido atualizado sobre os resultados parciais da pesquisa, quando em estudos abertos, ou de resultados que sejam do conhecimento dos pesquisadores.

É compromisso do pesquisador de utilizar os dados e o material coletado somente para esta pesquisa.

Acredito ter sido suficientemente informado a respeito das informações que li ou que foram lidas para mim, descrevendo o estudo “IMPACTO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ “. Ficaram claros para mim quais são os propósitos do estudo, os procedimentos a serem realizados, as garantias de confidencialidade e de esclarecimentos permanentes. Ficou claro também que minha participação é isenta de obrigatoriedade. Concordo voluntariamente em participar deste estudo e poderei retirar o meu consentimento a qualquer momento, antes ou durante o mesmo, sem penalidades ou prejuízo ou perda de qualquer benefício que eu possa ter adquirido.

Assinatura do participante

Data___/___/___

Declaro que obtive de forma apropriada e voluntária o Consentimento Livre e Esclarecido deste paciente ou representante legal para a participação neste estudo.

Assinatura do responsável pelo estudo

Data___/___/___

Contatos:

Thyciana Rodrigues Ribeiro

E-mail: thyciana_odonto@yahoo.com.br / tel:(085)32873548 / 9974 6688

Sérgio Lima Santiago

E-mail: sergiosantiago@yahoo.com.br / tel: (085)99694735

João Arruda Cajazeira Neto

E-mail: jarrudacneto@bol.com.br / tel: (085) 32901743 / 96095931